

- h) Nechápe význam zlomku, desatinných čísiel – záporných čísiel
i) Doplnenie učiteľa:

20) Rečová produkcia dieťaťa:

- a) **Obsah:** - používa skôr konkrétne slová, abstraktné slová
- dorozumieva sa: - primerane
- neprimerane situáciám
- jednoslovne
- viacslovne
- v súvetiach
- zreprodukuje básň
- prerozpráva rozprávku, text
- b) **Forma:** - vyslovuje správne všetky hlásky
- chybná je výslovnosť týchto hlások :
- c) **Tempo reči:** - plynulé - pomalé - zasekáva sa - príliš rýchle
- d) **Komunikácia:** - spontánna
- nadmerná
- bez problémov s dospelými, deťmi, rovesníkmi, rodičmi
- nekomunikuje s dospelými, s deťmi, s rovesníkmi
- nekomunikuje pri určitých situáciách, pri ktorých
- e) iné oznámenia v oblasti reči (nápadnosti pri načúvaní a komunikácii, hlasitosti, celkovo v reči a jej melodii, celková slovná zásoba v slovenskom jazyku, agramatické vyjadrovanie, artikulačná neobratnosť a pod.)

21) Ďalšie dôležité oznámenia školy:



ELOKOVANÉ PRACOVISKO CPP

Bocatiova 1, 040 01 Košice

☎ 796 12 11, 0911 987 085 ✉ epbocatiova@cypke.sk

VÁŽENÁ PANI UČITEĽKA, VÁŽENÝ PÁN UČITEĽ

(vypĺňa **triedny učiteľ** v spolupráci s jednotlivými vyučujúcimi predmetov,
hodiace sa možnosti **podčiarknite**, resp. **dopíšte**)

V prípade, že považujete za potrebné vyšetrenie žiaka/žiačky v CPP, vyplňte prosím, výstižne jednotlivé položky dotazníka. Môžete priložiť ukážky prác žiaka/žiačky (diktátov, písomiek a pod.).

Váš dlhodobý pedagogický pohľad na žiaka/žiačku sa tak stane pre nás cenným prínosom a dôležitým zdrojom informácií o ich ťažkostiach v škole.

Informácie uvedené v tomto dotazníku budú použité pri diagnostike a poradenstve daného žiaka/žiačky.

Ďakujeme Vám za spoluprácu.

OZNÁMENIE ŠKOLY

**O
VZDELÁVACÍCH PROBLÉMOCH
ŽIAKA**

Meno a priezvisko žiaka:nar.tr:

Adresa bydliska: škola:.....

Vyšetrenie: - prvé Opakoval ročník: - nie
- následné - áno (ktorý?)

V Košiciach dňa 202..

triedny učiteľ: výchovný poradca:

- 1) Vaša žiadosť o vyšetrenie žiaka v ČŠPP bola so zákonnými zástupcami žiaka prekonzultovaná: ÁNO NIE
- 2) **U žiaka prevládajú problémy v:**
 čítaní – pravopise – písaní – matematike – iné (aké?)
- 3) **Spolupráca s rodinou:** – veľmi dobrá – priemerná – nevyhovujúca
- 4) **Rodinné prostredie:** - tolerantné - málo podnetné
 - nejednotné - soc. znevýhodnené
 - primerané - priemerné
 - prísne až pedantné - zjavne nevyhovujúce
- 5) **Klady a prednosti žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese:**

- 6) **Nedostatky žiaka, problémy, ťažkosti, poruchy:**
- 7) **Nadanie (talent) :** - nie
 - áno (aké?)
- 8) **Pozornosť:**
 - veľmi dobrá
 - priemerná
 - aj nepatrný vedľajší podnet je rušivý
 - zjavná nesústredenosť
 - takmer sa nedá upútať
 - prítomný motorický nepokoj, instabilita
- 9) **Osobné tempo:** – primerané – pomalé – veľmi pomalé
- 10) **Pracovné úsilie:**
 - mimoriadna snaživosť
 - zvyčajné, bez zjavných výkyvov
 - nestále
 - apatické, ľahostajné
- 11) **Disciplína:** - priemerná
 - úzkostlivá disciplína
 - nedisciplinovanosť
 - veľmi ťažká ovládateľnosť
- 12) **Vyjadrovacia schopnosť:** - veľmi dobrá – priemerná
 - obsahovo chudobná, zamĺkla, nezdieľna
 - obmedzená
 - zjavne narušená, porucha reči, aká?

- 13) **Postavenie v triede:**
 - vedúce postavenie, iniciátor
 - ľahko ovplyvniteľný
 - je akceptovaný
 - má časté konflikty, neoblúbený
 - samotár
- 14) **Doterajšie opatrenia školy:**

15) Prospech žiaka na konci jednotlivých ročníkov školskej dochádzky:

Predmet – ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Správanie									
Slovenský jazyk									
Cudzí jazyk -									
-									
Matematika									
Problémové predmety :									

16) Kvalita čítania:

- a) číta plynule so zmyslom pre kontext zo skoro správnou vetnou intonáciou
 b) po slovách, nieisto so zreteľnými prestávkami
 c) dvojité čítanie, dlhé prestávky, číta len známe slová
 d) hláskuje, čítanie slova odhaduje, časté chyby
 e) vynecháva, zamieňa, pridáva slabiky, slová
 f) číta výrazne pomaly – pomaly – primerane -
 g) číta s porozumením, útržkovité porozumenie, bez porozumenia
 h) doplnenie učiteľa:

17) Písanie diktátov:

Opis textu : - zvládnutý

- na niektoré tvary písmen si nemôže spomenúť -zvládnutý s chybami
- vynecháva písmena, slabiky, slová - nezvládnutý
- zamieňa písmena (ktoré?) uvedte:
- nerozlišuje kvantitu samohlások
- nestačí písať podľa diktátu
- chyby len z nepozornosti

18) Najzávažnejšie, systematické gramatické chyby:

- ovláda gramatické pravidlá - neovláda gramatické pravidlá

19) Matematika:

- a) Najväčšie problémy sú: - v orientácii v číselnom rade - v mat. pojmoch
 - počítanie spamäti - učivo geometrie
 - písomné počítanie - slovné úlohy
 - pochopenie zmyslu úlohy - mat. logika
- b) Chybné číta (zapisuje) čísla obsahujúce nuly alebo tvarovo-podobné číslice
- c) Robí chyby v porovnávaní veľkosti čísel
- d) Pri sčítaní: (s názorom, bez názoru) - problémy s prechodom cez desiatky
 - nevie správne podpísať čísla pod seba
- e) Pri odčítaní: (s názorom, bez názoru) - problémy s prechodom cez desiatky
 - nesprávne podpisuje čísla pod seba
- f) Pri násobení: - nahrádza násobenie sčítaním - neovláda násobilku
- g) Pri delení:
 - problémy pri delení zo zvyškom
 - chyby v zápise pri písomnom delení