

20) **Rečová produkcia dieťaťa:**

- a) **Obsah:**
- používa skôr konkrétne slová – abstraktné slová
 - dorozumieva sa:
 - primerane situáciám
 - neprimerane situáciám
 - jednoslovne
 - viacslovne
 - v súvetiach
 - zreprodukuje básneň
 - prerozpráva rozprávku, text
- b) **Forma:**
- vyslovuje správne všetky hlásky
 - chybná je výslovnosť týchto hlások:
-

c) **Tempo reči:** plynulé – pomalé – zasekáva sa – príliš rýchle

- d) **Komunikácia:**
- spontánna
 - nadmerná
 - bez problémov s dospelými, rovesníkmi, deťmi
 - nekomunikuje s dospelými, s rovesníkmi, s deťmi,
 - nekomunikuje pri určitých situáciách, pri ktorých
-
-
- opakuje slová, vety bezmyšlienkovito

e) **Iné oznámenia** v oblasti reči (nápadnosti pri načúvaní a komunikácii, hlasitosti, celkovo v reči a jej melodii, celková slovná zásoba v slovenskom jazyku, agramatické vyjadrovanie, artikulačná neobratnosť a pod.)

.....

.....

.....

21) **Ďalšie dôležité oznámenia školy:**

.....

.....

.....

V Košiciach dňa

Triedny učiteľ:

**Ďakujeme Vám za vyplnenie
Zamestnanci CPP, Zuzkin park 10, Košice**

Vážená pani učiteľka, vážený pán učiteľ

(vyplňa **triedny učiteľ** v spolupráci s jednotlivými vyučujúcimi predmetov, hodiace sa možnosti **podčiarknite, resp. dopište**)

V prípade vzdelávacích ťažkostí žiaka, vyplňte prosím, výstižne jednotlivé položky dotazníka. Môžete priložiť ukážky prác žiaka (diktátov, písomiek a pod.).

Váš dlhodobý pedagogický pohľad na žiaka sa tak stane pre nás cenným prínosom a dôležitým zdrojom informácií o ťažkostiach žiaka v škole.

Informácie uvedené v tomto dotazníku považujeme za úplne dôverné, určené výhradne pre vnútorné účely.

Ďakujeme Vám za spoluprácu.

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA ŽIAKA

Meno a priezvisko žiaka: nar. tr:

Adresa bydliska: škola:

Opakovanie ročníka: nie – áno (ktorý?)

- 1) **U žiaka prevládajú problémy:**
v čítaní – v pravopise – v písaní – v matematike – iné (aké?)
- 2) **Spolupráca s rodinou:** – veľmi dobrá – priemerná – nevyhovujúca
- 3) **Rodinné prostredie:**
 - tolerantné
 - málo podnetné
 - nejednotné
 - soc. znevýhodnené
 - primerané
 - priemerné
 - prísne až pedantné
 - zjavne nevyhovujúce
- 4) **Klady a prednosti žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese:**
.....
.....
- 5) **Nedostatky žiaka, problémy, ťažkosti, poruchy:**
- 6) **Nadanie (talent):**
 - nie
 - áno (aké?)
- 7) **Pozornosť:**
 - veľmi dobrá
 - priemerná
 - aj nepatrný vedľajší podnet je rušivý
 - zjavná nesústredenosť
 - takmer sa nedá upútať
 - prítomný motorický nepokoj, instabilita
- 8) **Osobné tempo:** - primerané – pomalé – veľmi pomalé

- 9) **Pracovné úsilie:** - mimoriadna snaživosť
- zvyčajné, bez zjavných výkyvov
- nestále
- apatické, ľahostajné
- 10) **Disciplína:** - priemerná
- úzkostlivá disciplína
- nedisciplinovanosť
- veľmi ťažká ovládateľnosť
- 11) **Vyjadrovacie schopnosti:** - veľmi dobré– priemerné
- obsahovo chudobné, mĺkvy, nekomunikatívny
- obmedzené
- zjavne narušené, porucha reči, aká?

- 12) **Postavenie v triede:** - vedúce postavenie, iniciátor
- ľahko ovplyvniteľný
- je akceptovaný
- má časté konflikty, neoblúbený
- samotár

13) **Doterajšie opatrenia školy:**

14) **Prospech žiaka na konci jednotlivých ročníkov školskej dochádzky:**

Predmet / ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Správanie									
Slovenský jazyk									
Cudzí jazyk -									
-									
Matematika									
Problémové predmety :									

- 15) **Kvalita čítania:**
- číta plynule so zmyslom pre kontext zo skoro správnu vetnú intonáciou
 - po slovách, nieisto so zreteľnými prestávkami
 - dvojité čítanie, dlhé prestávky, číta len známe slová
 - hláskuje, čítanie slova odhaduje, časté chyby
 - vynecháva, zamieňa, pridáva slabiky, slová
 - číta výrazne pomaly – pomaly – primerane
 - číta s porozumením, útržkovité porozumenie, bez porozumenia
 - doplnenie učiteľa:

16) **Opis textu:** zvládnutý – zvládnutý s chybami – nezvládnutý

- 17) **Písanie diktátov:**
- na niektoré tvary písmen si nemôže spomenúť
 - vynecháva písmena, slabiky, slová
 - zamieňa písmena (ktoré?) uveďte:
 - nerozlišuje kvantitu samohlások
 - nestačí písať podľa diktátu
 - chyby len z nepozornosti

18) **Najzávažnejšie, systematické gramatické chyby:**

- ovláda gramatické pravidlá – neovláda gramatické pravidlá

19) **Matematika:**

- Najväčšie problémy sú:
 - v orientácii v číselnom rade
 - v matematických pojmoch
 - počítanie spamäti
 - učivo geometrie
 - písomné počítanie
 - slovné úlohy
 - pochopenie zmyslu úlohy
 - matematická logika
- Chybné čítanie (zapisuje) čísla obsahujúce nuly alebo tvarovo-podobné číslice
- Robí chyby v porovnávaní veľkosti čísel
- Pri sčítaní: (s názorom, bez názoru)
 - problémy s prechodom cez desiatku
 - nevie správne podpísať čísla pod seba
- Pri odčítaní: (s názorom, bez názoru)
 - problémy s prechodom cez desiatku
 - nesprávne podpisuje čísla pod seba
- Pri násobení:
 - nahrádza násobenie sčítaním
 - neovláda násobilku
- Pri delení:
 - problémy pri delení zo zvyškom
 - chyby v zápise pri písomnom delení
- Nechápe význam zlomku – desatinných čísel – záporných čísel
- Doplnenie učiteľa: