



VÁŽENÁ PANI UČITEĽKA, VÁŽENÝ PÁN UČITEĽ

(vypĺňa **triedny učiteľ** v spolupráci s jednotlivými vyučujúcimi predmetov, hodiace sa možnosti **podčiarknite**, resp. **dopíšte**)

V prípade, že považujete za potrebné vyšetrenie žiaka/žiačky v CPP, vyplňte prosím, výstižne jednotlivé položky dotazníka.

Môžete priložiť ukážky prác žiaka/žiačky (diktátov, písomiek a pod.).

Váš dlhodobý pedagogický pohľad na žiaka/žiačku sa tak stane pre nás cenným prínosom a dôležitým zdrojom informácií o ich ťažkostiach v škole.

Informácie uvedené v tomto dotazníku budú použité pri diagnostike a poradenstve daného žiaka/žiačky.

Ďakujeme Vám za spoluprácu.

Príloha č. 2

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA ŽIAKA

Meno a priezvisko žiaka: **Dátum narodenia:**

Adresa bydliska: **Škola:** **Trieda:**

Vyšetrenie: - prvé
- následné

V Košiciach dňa

Vyplnil: triedny učiteľ
výchovný poradca

1) Vaša žiadosť o vyšetrenie žiaka v CPP bola so zákonnými zástupcami žiaka prekonzultovaná: **ÁNO NIE**

2) **U žiaka prevládajú problémy v:** - čítaní – pravopise – písaní – matematike – iné (aké?)
.....

3) **Spolupráca s rodinou:** – veľmi dobrá – priemerná – nevyhovujúca

4) **Rodinné prostredie:**
- tolerantné - málo podnetné
- nejednotné - soc. znevýhodnené
- primerané - priemerné
- prísne až pedantné - zjavne nevyhovujúce

5) **Klady a prednosti žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese:**
.....

6) **Nedostatky žiaka, problémy, ťažkosti, poruchy:**
.....

7) **Nadanie (talent) :** NIE **ÁNO (aké?)**.....

8) **Pozornosť:**
- veľmi dobrá - priemerná
- aj nepatrný vedľajší podnet je rušivý - zjavná nesústredenosť
- takmer sa nedá upútať - prítomný motorický nepokoj, instabilita

9) **Osobné tempo:** - primerané – pomalé – veľmi pomalé

10) **Pracovné úsilie:** - mimoriadna snaživosť - zvyčajné, bez zjavných výkyvov
- nestále - apatické, ľahostajné

11) **Disciplína:** - priemerná - úzkostlivá disciplína
- nedisciplinovanosť - veľmi ťažká ovládateľnosť

12) **Vyjadrovacia schopnosť:** - veľmi dobrá – priemerná
- obsahovo chudobná, zamĺkla, nezdieľna - obmedzená
- zjavne narušená, porucha reči, aká?

13) **Postavenie v triede:** - vedúce postavenie - iniciátor
- ľahko ovplyvniteľný - je akceptovaný
- má časté konflikty - neobľúbený
- samotár

14) **Doterajšie opatrenia školy:**
.....
.....

15) Prospech žiaka na konci jednotlivých ročníkov školskej dochádzky:

Predmet – ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Správanie									
Slovenský jazyk									
Cudzí jazyk -									
-									
Matematika									
Problémové predmety :									

16) Kvalita čítania:

- číta plynule so zmyslom pre kontext zo skoro správnu vetnú intonáciou
- po slovách, neisto so zreteľnými prestávkami
- dvojité čítanie, dlhé prestávky, číta len známe slová
- hláskuje, čítanie slova odhaduje, časté chyby
- vynecháva, zamieňa, pridáva slabiky, slová
- číta výrazne pomaly – pomaly – primerane -
- číta s porozumením, útržkovité porozumenie, bez porozumenia
- doplnenie učiteľa:

17) Písanie diktátov:

- na niektoré tvary písmen si nemôže spomenúť
- vynecháva písmena, slabiky, slová
- nerozlišuje kvantitu samohlások
- nestačí písať podľa diktátu
- chyby len z nepozornosti
- zamieňa písmena uveďte ktoré:

Opis textu : - zvládnutý
 - zvládnutý s chybami
 - nezvládnutý

18) Najzávažnejšie, systematické gramatické chyby:

- ovláda gramatické pravidlá
- neovláda gramatické pravidlá

19) Matematika:

- Najväčšie problémy sú:
 - v orientácii v číselnom rade
 - v mat. pojmoch
 - počítanie spamäti
 - učivo geometrie
 - písomné počítanie
 - slovné úlohy
 - pochopenie zmyslu úlohy
 - mat. logika
- Chybné číta (zapisuje) čísla obsahujúce nuly alebo tvarovo-podobné číslice
- Robí chyby v porovnávaní veľkosti čísel
- Pri sčítaní: (s názorom, bez názoru) - problémy s prechodom cez desiatky - nesprávne podpisuje čísla pod seba
- Pri odčítaní: (s názorom, bez názoru) - problémy s prechodom cez desiatky - nesprávne podpisuje čísla pod seba
- Pri násobení: - nahrádza násobenie sčítaním - neovláda násobilku
- Pri delení: - problémy pri delení so zvyškom - chyby v zápise pri písomnom delení
- Nechápe význam zlomku, desatinných čísel – záporných čísel
- Doplnenie učiteľa:

20) Rečová produkcia dieťaťa:

- Obsah:** - používa skôr konkrétne slová, abstraktné slová
- dorozumieva sa: - primerane
 - neprimerane situáciám
 - jednoslovne
 - viacslovne
 - v súvetiach
 - zreprodukuje báseň
 - prerozpráva rozprávku, text

Forma: - vyslovuje správne všetky hlásky
 - chybná je výslovnosť hlások.....

Tempo reči: - plynulé
 - pomalé
 - zasekáva sa
 - príliš rýchle

Komunikácia:

- spontánna
- nadmerná
- bez problémov s dospelými, deťmi, rovesníkmi, rodičmi
- nekomunikuje s dospelými, s deťmi, s rovesníkmi
- nekomunikuje pri určitých situáciách, pri ktorých
- opakuje slová, vety bezzmyslenkovito

Iné oznámenia v oblasti reči (nápadnosti pri načúvaní a komunikácii, hlasitosti, celkovo v reči a jej melodii, celková slovná zásoba v slovenskom jazyku, agramatické vyjadrovanie, artikulačná neobratnosť a pod.)

21) Ďalšie dôležité oznámenia školy:

.....

.....

.....

.....